ADDENDA DIRECCIÓ

2018-2022

Sumari

1. Contextualització..... 4

2. Introducció..... 6

3. Valoració objectius 2014-2018..... 8

4. DAFO..... 11

5. Objectius 2018-2022..... 14

6. Seqüenciació..... 21

7. Organització de l'AD a l'escola..... 23

8. Nivell d'influència dels diferents projectes i documents de centre al currículum..... 24

9. Avaluació..... 25

10. Nou equip directiu..... 25

1. Contextualització

Origen i recorregut del barri

L'escola està situada al barri del Carmel. El barri està a la muntanya, damunt del Parc Güell. És un barri eminentment obrer, creat als anys 60 amb barraques construïdes sense cap mena de planificació per part de la gent que anava arribant provinent bàsicament del sud d'Espanya.

Aquesta manca de planificació ha fet que el Carmel tingui una estructura caòtica de carrers en els pendents de la muntanya, amb escales i sovint amb difícil accés a les vivendes creant una important problemàtica a les persones amb mobilitat reduïda, persones grans, malaltes, ... per accedir als serveis o simplement per bellugar-se pel barri, creant un cert aïllament.

Als anys 70 la gent del barri, molt lluitadora, va començar a reivindicar una escola i un ambulatori. Va ser llavors quan es va construir l'escola, primer en barracons i finalment l'edifici actual. El barri ha estat sempre estigmatitzat com a conflictiu.

Amb el pas dels anys les famílies que milloraven el seu estatus econòmic marxaven del barri, especialment la gent jove, de manera que la població del Carmel ha anat envellint.

Fa uns anys va arribar una segona onada migratòria. Aquesta vegada provinent especialment del Marroc, de l'Amèrica llatina (Equador, Bolívia, El Salvador, República Dominicana, Perú, Colòmbia, Xile, Cuba, ...) del Pakistan, d'Algèria, de la Índia i de l'Europa de l'est (Romania, Bulgària, Geòrgia, Ucraïna, ..). Amb l'arribada de l'anomenada crisi, es va desencadenar una precarietat econòmica important i això va fer que famílies que no vivien al Carmel vinguessin a viure a casa dels avis o d'altres familiars, o bé deixaven la seva vivenda i llogaven habitacions on viure tota la família. També hi ha hagut moviment en el sentit que hi ha hagut famílies que han anat a viure fora de Barcelona (o retornaven al seu país d'origen) i altres han vingut a viure al Carmel, perquè la vivenda és més barata que en altes barris de Barcelona, tot i que últimament el preu de la vivenda també ha pujat força al Carmel. També hi ha algunes famílies d'ètnia gitana. La relació entre els diferents col·lectius no sempre és fàcil, tot i que no hi ha esclats importants de conflictivitat, el que hi ha és un cert rebuig o bé s'ignoren entre ells.
Al mateix temps hi ha una gruix de famílies del tot "normalitzades" amb interès per l'educació dels seus fills/es, implicades en la millora de l'escola, del barri, ...

Pel que fa al nivell d'estudis de la població del Carmel, un 6,4% tenen un nivell d'instrucció insuficient, el 60% tenen la ESO i només un 11% tenen estudis universitaris o CFGS. A nivell laboral, al voltant d'un 10% d'entre 16 i 64 anys no tenen feina, d'aquest % un 43% és atur de llarga durada.

(Aquestes dades estan extretes de l'Ajuntament de Barcelona, Districte Horta-Guinardó).

L'escola

L'escola va ser creada fa 41 anys en uns barracons provisionals, responent, tal com he explicat, a una demanada d'escola pública al barri, i està definida com un centre de màxima complexitat.
Es caracteritza per ser una escola on la innovació pedagògica i la formació dels professionals que hi treballem són eixos centrals, juntament amb el treball en equip, la valoració de la feina de les altres persones, de reflexionar i replantejar les dinàmiques de funcionament i pedagògiques, així com l'adaptació a les noves situacions educatives, socials, organitzatives, ...
Una gran part de l'alumnat que arriba a P-3 no ha anat a l'escola bressol i pràcticament cap és catalanoparlant, alguns d'ells tampoc l'entenen. Al llarg de l'escolaritat els grups varien força perquè hi ha matrícula viva.
Una part de l'alumnat té NEE (actualment el 28,2% de l'alumnat rep el suport de les mestres d'EE o de l'AA) i/o està atès per diferents serveis socials (actualment el 44,2%).

2. Introducció

Des de l'any 2006 he estat a la direcció de l'escola.

Durant aquest temps hi ha hagut molts canvis. Un canvi molt significatiu ha estat que entre l'any 2010 i 2014 l'escola ha passat de dues a una línia, convertint-se en una escola petita, familiar i acollidora en la que tothom es coneix: famílies, alumnes i personal de l'escola i en la que treballem en la mateixa línia. Això ha estat degut a que durant uns anys ha arribat a l'escola força alumnat nouvingut i s'ha estigmatitzat l'escola com "escola d'immigrants" (cal tenir en compte que el 37,7% d'aquest alumnat es va matricular a l'escola pública i el 5,1% la concertada, i al costat mateix de la nostra escola hi ha una escola concertada. També hi ha hagut una baixada de natalitat: el 2010 hi havia 4,2% de nens/es de 0-3 anys i al 2016 només un 3,2%, l'alumnat al barri ha passat de 1.232 a l'any 2010 a 1.147 el 2016. També s'ha constat un envelliment de la població del barri que ha passat d'un índex de 147,2 a un 165,6. Pel que fa a la demanda de l'escola les dades són molt irregulars: l'índex de demanda els últims cursos, segons l'informe d'indicadors de centre ha estat 77, 88, 56, 80, 52.

(Aquestes dades estan extretes de l'Ajuntament de Barcelona, Districte Horta-Guinardó).

El fet de convertir-nos en una escola d'una sola línia ha implicat un canvi important i una millora substancial en quant a espais i en aquest moment disposem d'una aula polivalent per infantil, dues aules de reforç i desdoblament, una aula d'anglès, una aula per l'espai de famílies, una sala de mestres, una aula polivalent per al cicle superior i una planta cedida al CAU. En relació als edificis, també hi ha hagut canvis importants, ja que el CEB ha fet el parvulari nou per dintre i ha pintat per fóra tant l'edifici de primària com el d'infantil.

Un altre canvi important ha estat la mobilitat significativa de mestres del Claustre, una mitjana del 21% anual entre el 2011 i el 2016 (segons informe d'indicadors de centre), i en aquest sentit cal dir que, malgrat tot, en aquest moment està força cohesionat. El fet de poder demanar perfils estructurals també ens ha ajudat a tenir més estabilitat.

Durant aquests 12 anys, a l'escola s'han desenvolupant alguns projectes pedagògics relacionats amb algunes àrees o bé transversals a partir de la reflexió del treball realitzat, els resultats obtinguts i les necessitats de l'alumnat, el centre o l'entorn. Aquests projectes són: "Escoles més sostenibles", "Ciències", "Emocions i Valors a l'escola", "Projecte de Convivència", "#aquiproubullying" i "PAT", "Puntedu", "Pla d'impuls de l'anglès", "Comunitat d'Aprenentatge" i "Patrimonia'm". Hem avançat pel que fa a les TIC amb pissarres i tauletes digitals i en robòtica. També s'ha aconseguit un CAU els dissabtes pel matí per a tots els nens i les nenes del barri. Tenim projectes

compartits amb altres centres o entitats: “Tallers de Creativitat al CI i valoracions a 5è pel desenvolupament de les altes capacitats en marc inclusiu” amb la Facultat de Psicologia de la UB; “Èxit 1” amb l’IES Vall d’Hebron; “Mentorship” amb Virolai; “Projecte de salut” amb el CAP; “Escoles en residència” amb la Biblioteca Juan Marsé (que per dificultats tècniques de la biblioteca es posarà en marxa el proper curs); “Escola de pràctiques” de mestres, bibliotecàries, TEI, TIS i TIC amb la UB, la UAB, la URLL, l’IES Ferran Tallada i Monlau. Com es pot veure tenim una clara voluntat de treball compartit. Des de ja fa molts anys participem en diferents projectes en xarxa d’àmbit comunitari (Pla de barri Carmel Amunt), social (amb diferents serveis socials, fundacions d’acollida de refugiats, Càritas, i d’altres) i pedagògiques (Comunitats d’Aprenentatge) i ens coordinem amb els serveis externs (psicòlegs, logopedes, ...).

De tots ells, el projecte “Comunitat d’Aprenentatge” és el més global i està implicant un gran canvi de l’escola en relació a metodologia i d’implicació de les famílies.

Per poder portar a terme aquests projectes amb qualitat, hem fet molta formació. A més de la formació que totes fem habitualment a nivell individual, com a grup ens hem format en Ciències (3 cursos), Emocions i valors (3 cursos), TIC: pissarra digital (1 curs), La llengua oral (1 curs), Comunitat d’Aprenentatge (3 cursos), Alumnat amb dificultats de regulació de la conducta i inhibició (2 cursos), a més de conferències puntuals (Geometria i art, robòtica) i auto formació del Claustre. Al cicle superior s’ha fet una formació específica (Patrimonia’m).

En aquests darrers anys s’han revisat les programacions i s’estan unificant criteris entre els cicles a partir del nou decret d’avaluació. S’ha elaborat el Pla TAC, s’ha seguit el PLEC, el PAT, s’ha millorat el Protocol d’alumnat amb dificultats de regulació de la conducta i inhibició, s’ha iniciat el Projecte de Convivència, s’ha iniciat el Projecte #aquiproubulling, el Patrimonia’m i actualment s’està reflexionant sobre canvis significatius a infantil i primària per implementar metodologies més globalitzades, ja que malgrat tot cal seguir millorant els resultats acadèmics (tal com ens indiquen els resultats d’indicadors de centre) doncs encara no són com ens agradaria que fossin.

També s’ha realitzat l’inventari i s’ha adaptat la documentació a la LOPD.

S’ha impulsat molt la participació de les famílies a l’escola i s’ha col·laborat estretament amb l’AFA.

3. Valoració dels objectius del Projecte de Direcció dels cursos 2014 a 2018

Objectiu	Valoració	Proposta
1.- Revisar l'encaix de les programacions entre els cicles i modificar els informes.	S'ha revisat les programacions, i especialment relacionant-les amb el nou decret d'avaluació de manera que també s'han refet els informes. Però encara falta acabar-ho de lligar, ja que s'ha començat per l'àrea de català.	Objectiu de millora addenda 2018-2022 (Objectiu 1.2.)
2.- Millorar els resultats educatius: a. Fer l'anàlisi dels indicadors de centre, dels resultats de les proves de competències bàsiques de 6è i dels resultats de les valoracions de fi de curs per tal de millorar l'èxit escolar de l'alumnat. b. Donar especial impuls a les àrees instrumentals. c. Elaborar el Pla TAC	S'ha fet l'anàlisi dels indicadors, dels resultats de les proves externes i internes, s'ha donat especial impuls a les àrees instrumentals i s'ha elaborat el Pla TAC. Malgrat tot no han millorat com ens hagués agradat, els resultats acadèmics de l'alumnat.	Objectiu de millora addenda 2018-2022 (Objectius 1.1.; 1.2. i 2.2.)
3.- Fer el seguiment tant de la formació teòrica i pràctica com a Comunitats i les comissions mixtes.	S'ha fet tota la formació, tant teòrica com pràctica sobre la Comunitat d'Aprenentatge. Hem anat implementant les actuacions educatives d'èxit (grups interactius i tertúlies literàries dialògiques) així com les Assemblees i les comissions mixtes.	Objectiu de millora addenda 2018-2022 (Objectiu 1.4.)
4.- Ampliar el PLEC	S'ha ampliat el PLEC i s'han implementat més hores de lectura a tota primària. S'ha posat en marxa un "Club de lectura" amb un grup de mares on fan lectura i tertúlia literària.	Objectiu de seguiment

5.- Millorar l'atenció a la diversitat: ampliar el document amb el treball que s'ha iniciat d'altes capacitats amb la Facultat de Psicologia de la UB.	L'atenció a la diversitat és un punt fort de l'escola. Els tallers de creativitat, així com l'anàlisi que es fa del grup de 5è s'ha consolidat i ara mateix s'està reflexionant sobre la manera d'intervenció de les mestres d'EE i d'AA a l'escola.	Objectiu de millora addenda 2018-2022 (Objectiu 1.4.)
6.- Sistematitzar el Projecte de Convivència: treball amb l'alumnat i amb les famílies.	Està sistematitzada la tutoria grupal i individual, així com l'anàlisi dels sociogrames que es passen a principi de curs, i actualment s'està fent la sensibilització i la diagnosi de centre relacionada amb el projecte de convivència i també del projecte #aquiproubullying.	Objectiu de millora addenda 2018-2022 (Objectiu 5.3.)
7.- Fomentar la formació professional del personal docent, no docent i de les famílies de l'escola	S'ha fet i s'està fent molta formació professional, com escola considerem que és la base per poder oferir una educació de qualitat.	Objectiu de millora addenda 2018-2022 (Objectiu 1.3.)
8.- Sistematitzar el PEC	Encara no s'ha fet.	Objectiu de millora addenda 2018-2022 (Objectiu 2.2.)
9.- Cohesió social: seguir participant en les diferents xarxes del districte i potenciant l'obertura de l'escola al barri.	S'ha fet i se segueix fent.	Objectiu de seguiment
10.- Millorar els espais de l'escola i fer l'inventari	S'ha fet i es seguirà fent.	Objectiu de millora addenda 2018-2022 (Objectiu

		6.1.)
11.- Promoure la participació de les famílies a l'escola.	S'ha fet i es seguirà fent.	Objectiu de millora addenda 2018-2022 (Objectiu 8.1.)
12.- Organitzar una carpeta amb tota la documentació referent a personal.	S'ha començat a fer, però no s'ha acabat.	Objectiu de millora addenda 2018-2022 (Objectiu 2.2.)
13.- Refer la documentació necessària adaptant-la a la LOPD	S'ha fet.	

4. DAFO

Debilitats	Amenaces
Resultats acadèmics - Pla d'impuls de l'anglès - Llengua catalana - Matemàtiques al CI i CM - Aspectes metodològics: projectes multidisciplinaris - Poca coordinació pedagògica entre escoles i instituts.	**Aspectes acadèmics** - Reforma de l'avaluació sense període d'adaptació ni formació - Substitucions sense cobrir fins al 8è dia - Acumulació d'alumnat nouvingut - Dificultats per treballar amb eines digitals per mal funcionament de les xarxes i del maquinari - Administració poc conscient de la realitat escolar: falten més hores de personal extern (psicopedagoga, treballadora social i una TIS) - Poca estabilitat del Claustre
Documentació Manca de sistematització	**Aspectes oficials** - Baixa dotació econòmica per part de l'Administració - Augment de processos administratius (Esfer@) - Lentitud processos burocràtics
Organització del temps - Manca de temps per parlar de temes pedagògics, per coordinar-se, horaris rígids per poder fer projectes multidisciplinaris, manca de temps dels monitors per coordinar temes puntuals del dia a dia - Excés de reunions organitzatives - Es fan molts projectes i actuacions en poc temps i costa veure'ls acabats	
Espais Poc harmònics i acollidors. De vegades massa carregats i sense tenir en compte qüestions estètiques	**Espais** - Dificultats per tenir les instal·lacions en condicions perquè, malgrat es fan els partes corresponents, algunes vegades triguen a venir, altres s'ha de reclamar moltes vegades i d'altres senzillament no ho fan. - Ubicació de l'escola que no permet tenir més matrícula (estem al costat de la muntanya)

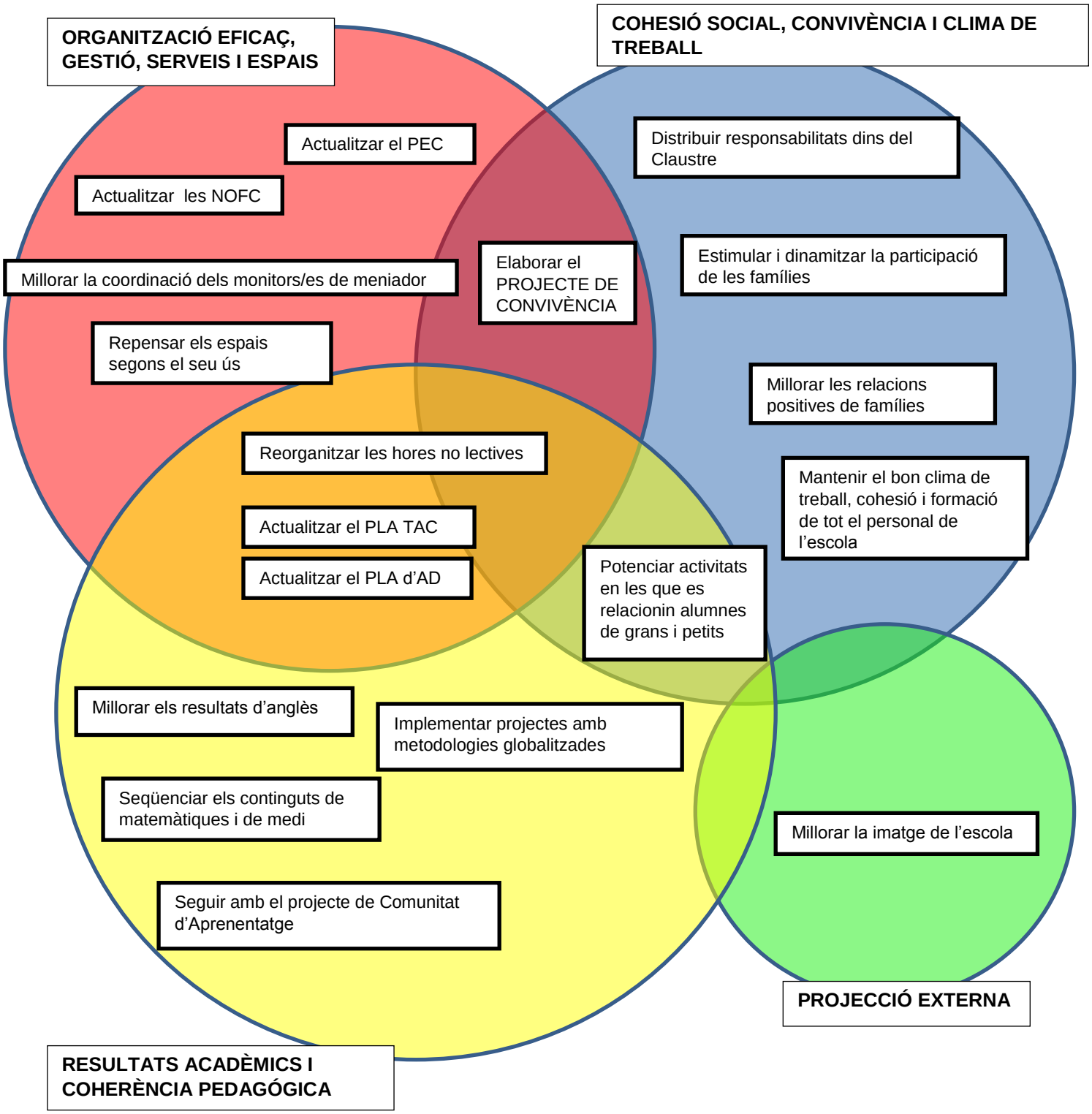
Participació i famílies Poca implicació familiar, poca constància en la participació, creant sensació de frustració en el personal de l'escola	**Participació i famílies** Famílies poc participatives
Convivència **-** Potenciem poc la relació de grans i petits. - Cal millorar la cohesió de personal (alguna trobada més lúdica en horari escolar) per estar junts el personal docent i no docent.	**Convivència** - Famílies que es queixen potentment per tonteries i que se les ha d'atendre constantment passant directament per direcció sense parar amb les tutores - Impagats de les famílies
Serveis Poc temps per part dels monitors/es per coordinar el dia a dia	
Imatge exterior i matrícula Dificultats per difondre a l'exterior de l'escola, tots els projectes que s'implementen	**Imatge exterior i matrícula** Poc nens al barri: competència entre escoles
Fortaleses	Oportunitats
Resultats acadèmics **-** Projectes multidisciplinaris al cicle superior - Projectes innovadors - Interès per explorar noves metodologies i fer canvis a millor - Treball en xarxa i coordinació amb altres serveis - Molta implicació de l'equip docent - Formació del personal	**Resultats acadèmics** **-** Increment de noves tecnologies - Entorn verd de l'escola
Atenció a la diversitat Atenció a la diversitat i inclusió	**Atenció a la diversitat** Multiculturalitat
	Espai Instal·lacions amplies i ben dotades (biblioteca, laboratori, gimnàs)
Participació i famílies - Relacions amb l'AFA - Escola oberta	
Convivència - Cohesió i implicació de tot el personal del centre - Escola acollidora amb equip docent i no docent empàtic amb totes les situacions de les famílies - Clima amb el que es pot treballar a gust	**Convivència** Existència d'un CAU

- Acollida a les famílies i a l'alumnat nou vingut perquè facin una adaptació ràpida, a les mestres noves a l'escola - Equip molt acollidor amb famílies, mestres i alumnes - Equip directiu que recolza a les mestres sigui la circumstància que sigui, i això permet treballar a gust i amb més confiança - Importància que donem a la relació amb les famílies - Sensació de família (entre nens, entre adults i entre nens i adults) - Professionalitat de l'administrativa, la conserge, l'equip de monitors/es, de neteja	
Pàgina web	

Per elaborar aquesta DAFO s'ha consultat al claustre, monitors/es de menjador, vetlladores, conserge i administrativa.
Degut a la participació de les famílies en les diferents comissions mixtes, sabem quines són les seves opinions.

5. Objectius 2018-2022

5.1. Objectius per àmbits



OBJECTIUS	AMBITS
1.1.- Millorar l'àmbit lingüístic, implementant noves actuacions. 1.2.- Seqüenciar els continguts de matemàtiques i medi per nivells. 1.3.- Implementar projectes pedagògics amb metodologies més globalitzades. 1.4.- Seguir el Projecte Comunitat d'Aprenentatge	Resultats acadèmics i coherència pedagògica
2.1.- Reorganitzar les hores no lectives. 2.2.- Revisar i organitzar la documentació de l'escola	Organització eficaç i gestió eficient dels recursos
3.1.- Difondre tots els projectes que s'implementen per tal de millorar la imatge de l'escola	Projecció externa
4.1.- Actualitzar el PLA d'AD	Atenció a l'alumnat en el marc d'inclusió
5.1.- Implementar activitats que facilitin les relacions positives entre famílies en el projecte de convivència i a través de la participació de les famílies en la Comunitat d'Aprenentatge. 5.2.- Potenciar activitats en les que es relacionin grans i petits. 5.3.- Elaborar el projecte de Convivència. 5.4.- Elaborar, implementar i valorar el projecte #aquiproubullying. 5.5.- Mantenir el bon clima de treball, la cohesió de grup i la formació de l'equip docent i de tot el personal de l'escola	Cohesió social i convivència
6.1.- Repensar els espais de l'escola, el seu ús i la seva decoració	Millora dels espais
7.1- Millorar la coordinació dels monitors de menjador per tal de millorar-ne el servei	Serveis
8.1.- Dinamitzar i fomentar la participació 8.2.- Valorar i estimular la implicació familiar, i la constància en la participació.	Lideratge compartit i foment de la participació de la comunitat educativa

5.2. Objectius, actuacions, indicadors, instruments

En relació amb els objectius de seguiment del Projecte de Direcció dels cursos 2014-18, seguirem actualitzant el PLEC i participant en les diferents xarxes del districte i potenciant l'obertura de l'escola al barri. Pel que fa als objectius de millora, aquests s'especifiquen a continuació, juntament amb els nous objectius.

	OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS	INSTRUMENTS I EINES
ÀMBIT: COHERÈNCIA PEDAGÒGICA I RESULTATS ACADÈMICS	1.1.- Millorar l'àmbit lingüístic, implementant noves actuacions.	- Implementar una hora de grups interactius en anglès a tota primària - Implementar millores en ortografia	- Comparació del nivell d'anglès de 2n, 4t i 6è - Millora d'un 5% anual - Comparació del nivell ortogràfic de 2n, 4t i 6è - Millora d'un 5% anual.	- Proves de nivell - Registre de resultats - Proves de nivell - Registre de resultats
	1.2.- Seqüenciar els continguts de matemàtiques i de medi per nivells	- Distribuir el continguts per nivells - Elaborar, després d'una reflexió, el document	- Reflexió - Document elaborat	- Informes - Decret d'avaluació - Actes de les reunions
	1.3.- Implementar projectes pedagògics amb metodologies més globalitzades.	- Rebre formació teòrica - Visitar altres centres - Reflexionar en claustre sobre la formació rebuda - Implementar les propostes pedagògiques	- Establiment d'un mínim de dues franges horàries amb dues mestres a l'aula	- Horaris de l'alumnat i del professorat - Registre dels claustres - Registre de les sessions realitzades
	1.4.- Seguir el Projecte Comunitat d'Aprenentatge	- Assegurar la participació de les famílies a les comissions mixtes i als grups	- Augment del nombre de voluntaris, assegurant-ne 3 a cada comissió i	- Registre del nombre de voluntaris/es - Horaris dels

		interactius. - Ampliar les hores de grups interactius	4 a cada grup interactiu - Establiment d'una persona com a dinamitzadora de voluntariat	diferents nivells - Nombre de sessions de grups interactius per cada classe
ÀMBIT: ORGANITZACIÓ EFICAÇ I GESTIÓ EFICIENT DELS RECURSOS	2.1.- Reorganitzar les hores no lectives.	- Reflexionar i acordar a coordinació les modificacions de les hores no lectives	- Modificació, si s'escau, de les hores no lectives	- Acords de coordinació
	2.2.- Revisar i organitzar la documentació de l'escola: PEC	- Recollir tota la documentació relacionada amb el PEC - Elaborar de nou el PEC	- PEC reelaborat incorporant totes les novetats dels últims anys	- El PEC - Acords de Claustres sobre temes relacionats amb el PEC
	2.2.- Revisar i organitzar la documentació de l'escola: Pla TAC	- Recollir tota la documentació relacionada amb el Pla TAC - Sistematitzar i organitzar el Pla TAC - Introduir totes les dades a l'aplicatiu	- Pla TAC reelaborat incorporant totes les novetats dels últims anys i entrat a l'aplicatiu	- El Pla TAC - Acords de Claustres sobre temes relacionats amb el Pla TAC - Aplicatiu informàtic
	2.2.- Revisar i organitzar la documentació de l'escola: NOFC	- Recollir tota la documentació relacionada amb les NOFC - Sistematitzar i organitzar les NOFC	- NOFC reelaborades incorporant totes les novetats dels últims anys	- Les NOFC - Acords de Claustres i de Consell Escolar sobre temes relacionats amb les NOFC

ÀMBIT: PROJECCIÓ EXTERNA	3.1.- Difondre tots els projectes que s'implementen per tal de millorar la imatge de l'escola	- Elaborar una revista amb tots els projectes que es porten a l'escola i difondre-la a les famílies en reunions i al facebook i web de l'escola - Difondre la revista a tot el barri (entitats, botigues, ...). - Participar en actes del barri	- Revista elaborada - Reunions diverses - Participació en diferents actes - Difusió a les xarxes de l'escola - Establiment d'una persona com a dinamitzadora d'imatge externa	- La revista
ÀMBIT: INCLUSIÓ	4.1. Actualitzar el Pla d'atenció a la diversitat	- Recollir tota la documentació relacionada amb l'AD - Recollir tots els acords de Claustre relacionats amb l'AD - Sistematitzar i organitzar el Pla d'AD	- Pla d'AD reelaborat incorporant les novetats dels últims anys	- El Pla d'AD
ÀMBIT: COHESIÓ SOCIAL I CONVIVÈNCIA	5.1.- Implementar activitats que facilitin les relacions positives entre famílies en el projecte de convivència i a través de la participació de les famílies en la Comunitat d'Aprenentatge	- Realitzar activitats lúdiques per famílies: berenars, festes, ball, lectura,.... segons anem veient que faciliten l'intercanvi i milloren el vincle entre elles. - Implicar mares/pares "líders" que dinamitzin les activitats	- Nombre d'activitats realitzades - Millora de les relacions entre les famílies (disminució de conflictes)	- Reunions amb l'AFA - Reunions i/o trobades formals o informals amb famílies
	5.2.- Potenciar activitats en les que es relacionin	- Establir activitats d'intercanvi de grans amb petits,	- Activitats realitzades	- Acords presos

	grans i petits	especialment a les festes i projectes que es facin a l'escola		
	5.3.- Elaborar el Projecte de Convivència	- Elaborar de manera compartida amb tota la comunitat la diagnosi - Prioritzar objectius - Reelaborar les normes	- Buidatge de qüestionaris - Projecte de Convivència elaborat	- Qüestionaris - Materials de la formació - Aplicatiu
	5.4.- Implementar i valorar el projecte #aquiproubullying	- Implementar del projecte de manera compartida amb tota la comunitat - Fer formació a l'alumnat de 6è - Avaluar el projecte	- Projecte #aquiproubullying elaborat - Formació a l'alumnat de 6è realitzada - Creació de grups de "Guaites"	- Materials de la formació - Nombre de sessions realitzades - Registres dels "Guaites"
	5.5.- Mantenir el bon clima de treball, la cohesió de grup i la formació de l'equip docent i de tot el personal de l'escola	- Seguir valorant la feina de tot el personal - Seguir facilitant la formació de tot el personal de l'escola (veure 1.3.)	- Formacions realitzades - Satisfacció de tot el personal en relació al clima de treball i a la formació	- Nombre de formacions realitzades - Implementació de la formació

ÀMBIT: MILLORA DELS ESPAIS	6.1.- Repensar els espais de l'escola, el seu ús i la seva decoració	- Acordar en Claustre espais per a exposició de feines, altres per decoració i altres de divulgació de projectes - Millorar l'espai famílies - Millorar la il·luminació i pintar la planta semisoterrani	- Distribució i millora de tots els espais	- Acords del Claustre
ÀMBIT: SERVEIS	7.1.- Millorar la coordinació dels monitors de menjador per tal de millorar-ne el servei	- Sol·licitar a l'empresa de menjador una modificació de l'horari del monitors/es per coordinar temes puntuals del dia a dia	- Realització de les coordinacions dels monitors/es	- Registre per part del monitoratge de les coordinacions
ÀMBIT: LIDERATGE COMPARTIT I PARTICIPACIÓ	8.1.- Dinamitzar i fomentar la participació	- Delegar responsabilitats de manera que tothom esdevingui dinamitzador/a d'un projecte o activitat.	- Responsables de la dinamització de projectes nomenades	- Actes dels Claustre
	8.2.- Valorar i estimular la implicació familiar, i la constància en la participació.	- Establir una persona (mestre i/o mare o pare) com a dinamitzadora de voluntariat	- Augment i constància dels voluntaris/es en un 5%	- Nombre de participacions

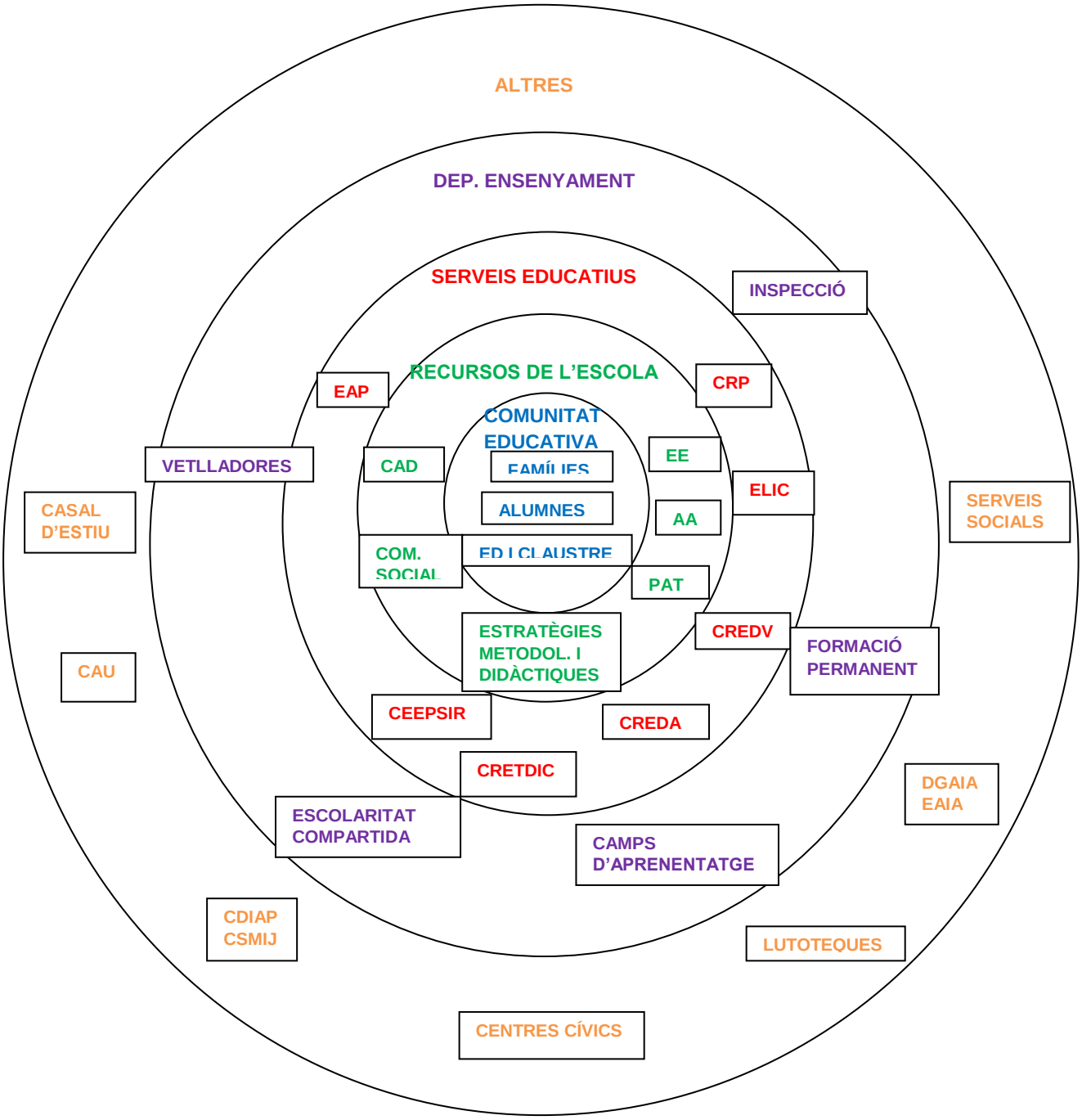
6. Seqüenciació

	Objectius	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022
ÀMBIT: COHERÈNCIA PEDAGÒGICA I RESULTATS ACADÈMICS	1.1.- Millorar l'àmbit lingüístic, implementant noves actuacions, un 5 % anual (anglès)				
	1.1.- Millorar l'àmbit lingüístic, implementant noves actuacions, un 5 % anual (ortografia).				
	1.2.- Seqüenciar els continguts de matemàtiques i de medi per nivells				
	1.3.- Implementar projectes pedagògics amb metodologies més globalitzades.				
	1.4.- Seguir el Projecte Comunitat d'Aprenentatge				
ÀMBIT: ORGANITZACIÓ EFICAÇ I GESTIÓ EFICIENT DELS RECURSOS	2.1.- Reorganitzar les hores no lectives.				
	2.2.- Revisar i organitzar la documentació de l'escola: PEC				
	2.2.- Revisar i organitzar la documentació de l'escola: Pla TAC				
	2.2.- Revisar i organitzar la documentació de l'escola: NOFC				
ÀMBIT: PROJECCIÓ EXTERNA	3.1.- Difondre tots els projectes que s'implementen per tal de millorar la imatge de l'escola				
ÀMBIT: INCLUSIÓ	4.1. Actualitzar el Pla d'atenció a la diversitat				
ÀMBIT: COHESIÓ SOCIAL I CONVIVÈNCIA	5.1.- Implementar activitats que facilitin les relacions positives entre famílies en el projecte de convivència i a través de la participació de les famílies en la Comunitat d'Aprenentatge				
	5.2.- Potenciar activitats en les que es relacionin grans i petits				

	5.3.- Elaborar el Projecte de Convivència				
	5.4.- Implementar i valorar el projecte #aquiproubullying				
	5.5.- Mantenir el bon clima de treball, la cohesió de grup i la formació de l'equip docent i de tot el personal de l'escola				
ÀMBIT: MILLORA DELS ESPAIS	6.1.- Repensar els espais de l'escola, el seu ús i la seva decoració				
ÀMBIT: SERVEIS	7.1.- Millorar la coordinació dels monitors de menjador per tal de millorar-ne el servei				
ÀMBIT: LIDERATGE COMPARTIT I PARTICIPACIÓ	8.1.- Dinamitzar i fomentar la participació				
	8.2.- Valorar i estimular la implicació familiar, i la constància en la participació.				

	Iniciació
	Implementació
	Consolidació

7.- Recursos d'atenció a la diversitat a l'escola



8.- Nivell d'influència dels diferents projectes i documents de centre al currículum

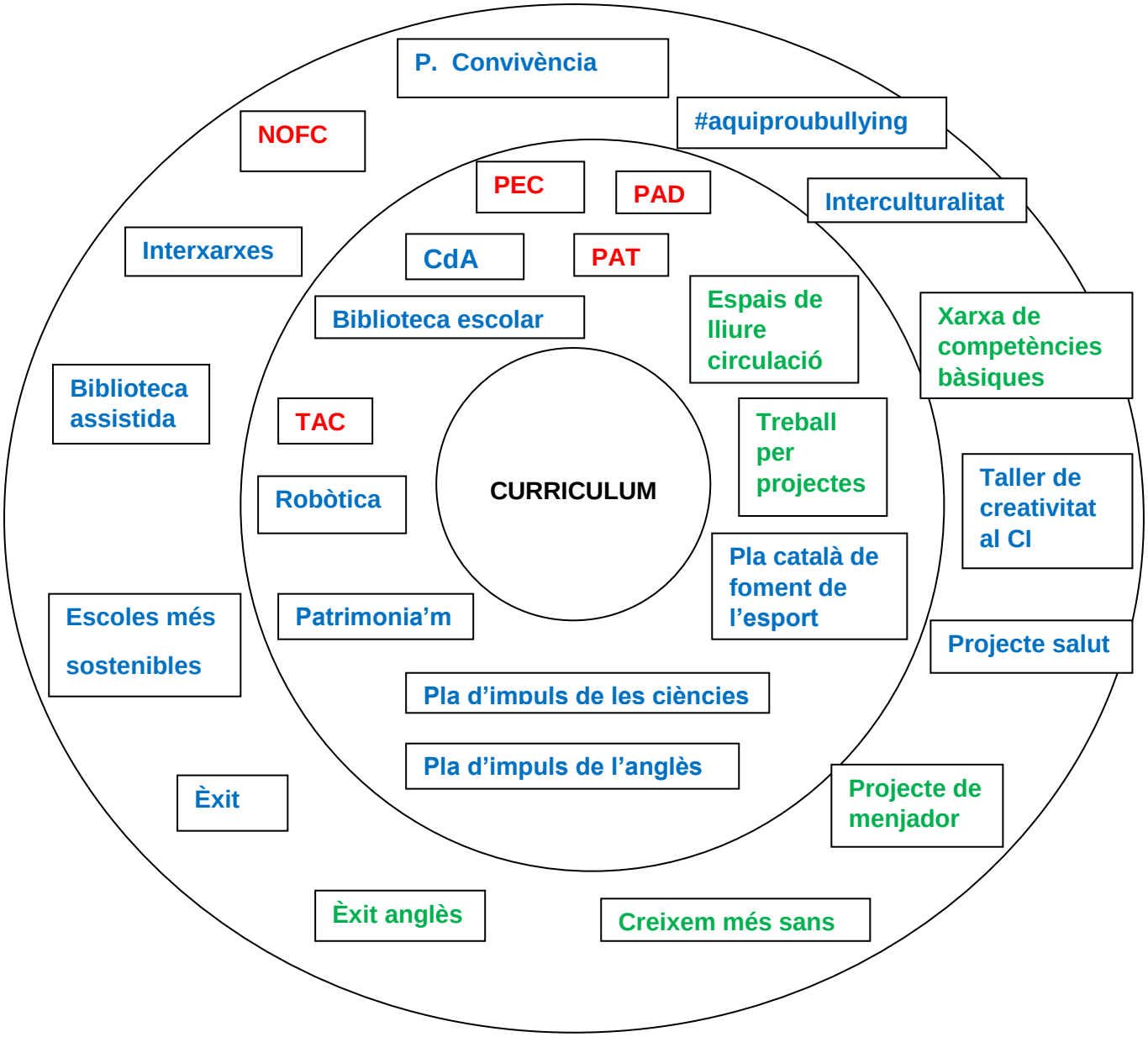
Projectes actuals:

- De centre: CdA, Biblioteca escolar, Pla d'impuls de l'anglès, Projecte salut (Creixem sans), Escoles més sostenibles, Pla català de foment de l'esport, Interxarxes, Robòtica, Pla d'impuls de les ciències, #aquiproubullying, PdC.
- De cicle: Patrimonia'm, Èxit, Biblioteca assistida, Taller de creativitat al CI.

Projectes de futur (curs 2018-19):

- De centre: Projecte de menjador, Xarxa de competències bàsiques, Treball per projectes, Èxit anglès, Interculturalitat.
- De cicle: Èxit anglès, Creixem més sans, Espais de lliure circulació.

Documents: PEC, TAC, PAD, PAT, NOFC.



9.- Avaluació

Es farà una avaluació amb inspecció a finals del primer curs, del segon curs i al finalitzar el mandat.

10.- Nou equip directiu

Directora: Neus Anglada
Cap d'estudis: Olga Cruz
Secretària: Mónica Caudet